



E-Mentoring

**Ανάπτυξη Ψηφιακών Δεξιοτήτων και Καινοτόμων
Λύσεων για Στήριξη της e-καθοδήγησης για Νέους
Ανέργους**

**Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων και Λύσεων για
Στήριξη της e-καθοδήγησης**

Αποτέλεσμα Έργου 1: Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ψηφιακών
Δεξιοτήτων και Λύσεων για Στήριξη της e-καθοδήγησης



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Περιεχόμενα

Εισαγωγή	3
Πρόγραμμα Εκπαίδευσης	5
Περιγραφή των στοιχείων που περιλαμβάνονται στα Μαθησιακά Αποτελέσματα	6
Ενότητες Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	8
Ενότητα 1: Τα βασικά της e-καθοδήγησης	9
Ενότητα 2: Εργαλεία e-καθοδήγησης	10
Ενότητα 3: Επικοινωνία μεταξύ καθοδηγητή και καθοδηγούμενου στα πλαίσια της e-καθοδήγησης	11
Ενότητα 4: e-Καθοδήγηση για άνεργους νέους	12
Ενότητα 5: Κίνητρα στο ψηφιακό περιβάλλον	14

Εισαγωγή

Σκοπός του έργου E-MENTORING είναι να αναπτύξει τις ψηφιακές δεξιότητες των καθοδηγητών σε οργανισμούς που ασχολούνται με τους νέους και να τους προετοιμάσει μέσα από καινοτόμες λύσεις να στηρίζουν προγράμματα e-καθοδήγησης για άνεργους νέους.

Το έργο E-MENTORING αντιμετωπίζει αυτή την πρόκληση μέσα από την επίτευξη των πιο κάτω στόχων:

- Υποστήριξη της προσαρμογής των μεντόρων στο νέο, ψηφιακό περιβάλλον, αυξάνοντας την ικανότητα και την ετοιμότητα των οργανισμών που ασχολούνται με νέους, ως προς το να διαχειριστούν αποτελεσματικά τη μετάβαση προς τη ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση.
- Αναβάθμιση των ψηφιακών δεξιοτήτων των καθοδηγητών και των οργανισμών που δουλεύουν με νέους, και της εξειδίκευσής τους σε χρήση ψηφιακών εργαλείων για την υποστήριξη των άνεργων νέων.
- Σχεδιασμός, προσαρμογή και εφαρμογή νέων μεθοδολογιών και εργαλείων Τεχνολογίας, Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) για κατάρτιση μεντόρων και οργανισμών νεολαίας για τη χρήση καινοτόμων λύσεων μέσω e-καθοδήγησης.

Για το σκοπό αυτό, η ομάδα έργου συν-σχεδιάζει, αναπτύσσει και κοινοποιεί τα ακόλουθα καινοτόμα αποτελέσματα, τα οποία είναι και ευρέως διαθέσιμα και δωρεάν:

- Ένα **Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για ψηφιακές δεξιότητες** για καθοδηγητές και οργανισμούς νεολαίας, καθορίζοντας για πρώτη φορά τις δεξιότητες και τη γνώση που είναι απαραίτητες για την υποστήριξη των προγραμμάτων e-καθοδήγησης για άνεργους νέους.
- Μια **Διαδικτυακή Πλατφόρμα με Ανοιχτές Εκπαιδευτικές Πηγές (ΑΕΠ)**, η οποία περιλαμβάνει διάφορα στοιχεία καινοτομίας όπως μια Ψηφιακή Βάση Δεδομένων, Θεωρητικό και Παιδαγωγικό Υπόβαθρο και ένα Πρόγραμμα Μικτής Μάθησης, πηγές κατάρτισης με ΤΠΕ που εστιάζει στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και λύσεων για την υποστήριξη της e-καθοδήγησης.
- **Καθοδηγητικές γραμμές και εισηγήσεις για την υποστήριξη της e-καθοδήγησης για άνεργους νέους.** Μια συλλογή από εισηγήσεις πολιτικής για τη διευκόλυνση της μεταφοράς και διάχυσης των αποτελεσμάτων του έργου σε μεσάζοντες και οργανισμούς νεολαίας για την υποστήριξη της e-καθοδήγησης για άνεργους νέους.

Οι καθοδηγητές και οι οργανισμοί νεολαίας είναι οι κύριοι χρήστες των αποτελεσμάτων του έργου και οι άνεργοι νέοι είναι οι τελικοί δικαιούχοι του έργου. Προσδοκούμε ότι το έργο e-Mentoring θα έχει θετικό αντίκτυπο σε όλους τους χρήστες και δικαιούχους, άτομα και οργανισμούς στην Ευρώπη, αναπτύσσοντας τις ψηφιακές δεξιότητες των καθοδηγητών για τα προγράμματα e-καθοδήγησης. Για τους καθοδηγητές, αναμένεται ότι θα επαυξάνονται και θα αναπτύσσονται οι ψηφιακές τους δεξιότητες μέσα από τις καινοτόμες λύσεις για την



E-Mentoring

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων και Λύσεων για Στήριξη της e-καθοδήγησης

υποστήριξη της e-καθοδήγησης. Για τους άνεργους νέους αναμένεται ότι θα υπάρξει αύξηση του ενδιαφέροντος, της συνεργασίας και συγκράτησης της εμπλοκής τους, έτσι ώστε να συμμετέχουν ενεργά σε κοινωνικές διαδικασίες στις κοινότητές τους. Για τους άλλους ενδιαφερόμενους, θα υπάρχει ανοικτή πρόσβαση στις καινοτόμες λύσεις για την υποστήριξη της e-καθοδήγησης.

Πρόγραμμα Κατάρτισης

Βασισμένο σε μια προσέγγιση που δίνει έμφαση στα αποτελέσματα, τα οποία είναι σε συνάφεια με τις μεθοδολογίες και τα εργαλεία των EQF και ECVET, το Πρόγραμμα Κατάρτισης του έργου e-Mentoring στοχεύει στο να καθορίσει και να υποστηρίξει την αναγνώριση των δεξιοτήτων, γνώσεων και ικανοτήτων των καθοδηγητών και των οργανισμών νεολαίας έτσι ώστε να μπορούν αποτελεσματικά να υποστηρίξουν προγράμματα e-καθοδήγησης για άνεργους νέους.

Επίσης, το Πρόγραμμα Κατάρτισης του έργου e-Mentoring στοχεύει στο να διευκολύνει την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων με βάση τη μεθοδολογία του ECVET και να εξοπλίζει τους καθοδηγητές και τους οργανισμούς νεολαίας με μια μεθοδολογία για να μπορούν να υποστηρίξουν την ανάπτυξη, μεταφορά και αναγνώριση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κατά την υποστήριξη που θα παρέχουν στα πλαίσια των προγραμμάτων e-καθοδήγησης για άνεργους νέους. Αυτό θα γίνεται μέσα από την καθοδήγηση, εκπαίδευση, και επικύρωση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης σε εθνικό και Ευρωπαϊκό επίπεδο, καθώς επίσης και μέσα από τη διαμόρφωση μιας πορείας για μελλοντικές διαδικασίες σχετικά με αναγνώριση, επικύρωση και πιστοποίηση.

Οι εταίροι του έργου εργάστηκαν στα ακόλουθα, έτσι ώστε να διαμορφώσουν το Πρόγραμμα Κατάρτισης:

- Καθορισμός Θεωρητικού Πλαισίου το οποίο αναλύει Ευρωπαϊκά και Εθνικά Πλαίσια Πιστοποίησης.
- Καθορισμός του Πλαισίου πιστοποίησης και δημιουργία των μαθησιακών ενοτήτων.
- Ανάπτυξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, με βάση τις γνώσεις, τις δεξιότητες, την υπευθυνότητα και την αυτονομία.

Το Πρόγραμμα Κατάρτισης αποτελείται από Ανοιχτές Εκπαιδευτικές Πηγές (ΑΕΠ), που είναι διαθέσιμες στα Αγγλικά και τις υπόλοιπες γλώσσες των χωρών που συμμετέχουν στο έργο. Οι Πηγές είναι προσβάσιμες μέσα από την ιστοσελίδα του έργου.

Περιγραφή των στοιχείων που περιλαμβάνονται στα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός

Γενική περιγραφή του σκοπού, της πρόθεσης και των στόχων της Ενότητας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Γνωστικά

Συλλογή γεγονότων, αρχών, θεωριών και πρακτικών σχετικών με το θέμα του προγράμματος.

Δεξιότητες

Ικανότητα εφαρμογής γνώσης και χρήση των πηγών για ολοκλήρωση εργασιών και επίλυση προβλημάτων. Αυτή η ικανότητα μπορεί να είναι γνωστική (χρήση λογικής σκέψης και δημιουργικής σκέψης) ή πρακτική (εφαρμογή δεξιοτήτων, μεθόδων, και υλικών).

Υπευθυνότητα και Αυτονομία

Ικανότητα ανάπτυξης ενεργειών και επίλυσης προβλημάτων ανεξαρτήτων πολυπλοκότητας και διάφορα επίπεδα αυτονομίας και υπευθυνότητας.

Το Πρόγραμμα Κατάρτισης e-Mentoring βασίζεται στο επίπεδο 4 του EQF:

Επίπεδο Πιστοποίησης	Γνώση	Δεξιότητες	Υπευθυνότητα και Αυτονομία
4	Έμπρακτη και θεωρητική γνώση σε διάφορα περιβάλλοντα ενός τομέα εργασίας ή σπουδών	Μια γκάμα γνωστικών και πρακτικών δεξιοτήτων που είναι απαραίτητες για την εξεύρεση λύσεων για συγκεκριμένα προβλήματα σε ένα τομέα εργασίας ή σπουδών	Εξάσκηση αυτο-διαχείρισης στα πλαίσια ενός περιβάλλοντος όπως είναι το εργασιακό ή το σπουδαστικό, τα οποία μπορούν να είναι προβλέψιμα αλλά και επιδέχονται αλλαγές. Επίβλεψη της εργασίας των ατόμων σε μια ομάδα, ανάληψη ευθύνης για την αξιολόγηση και βελτίωση της εργασίας ή των σπουδαστικών δραστηριοτήτων



E-Mentoring

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Ψηφιακών Δεξιοτήτων και Λύσεων για Στήριξη της e-καθοδήγησης

Η κάθε ενότητα αντιστοιχεί σε μια μονάδα ECVET, η οποία μονάδα αντιστοιχεί σε 25 ώρες μικτής μάθησης (διεπαφές, πρακτική εξάσκηση, αυτόνομη μελέτη και αξιολόγηση).



Ενότητας Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ενότητα 1

Τα βασικά της e-καθοδήγησης

Ενότητα 2

Εργαλεία e-καθοδήγησης

Ενότητα 3

Επικοινωνία Καθοδηγητών και
Καθοδηγούμενων στην e-
Καθοδήγηση

Ενότητα 4

e-Καθοδήγηση για Άνεργους Νέους

Ενότητα 5

Κίνητρα στο Ψηφιακό Περιβάλλον

Ενότητα 1: Τα Βασικά της e-Καθοδήγησης

ΣΤΟΧΟΙ

Η ενότητα αυτή στοχεύει στην κατανόηση της έννοιας της e-Καθοδήγησης και τα είδη των προγραμμάτων που μπορεί να προκύψουν στο ψηφιακό περιβάλλον. Επίσης, στοχεύει στο να κατευθύνει τους μελλοντικούς e-καθοδηγητές για το ποιος είναι ο ρόλος τους και πως να δομήσουν ένα πρόγραμμα.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Η ενότητα αυτή αντιστοιχεί σε 1 μονάδα ECVET (25 ώρες μικτής μάθησης), οι οποίες μπορούν να οργανωθούν ως ακολούθως:

	Σύνολο μαθησιακών ωρών	Μονάδες ECVET
1 μονάδα (25 ώρες μικτής μάθησης)		
Προδιαγραφές e-καθοδήγησης	5	0.2
Διαφορές μεταξύ καθοδήγησης και e-καθοδήγησης	5	0.2
Μοντέλα e-καθοδήγησης	5	0.2
Δομής προγράμματος e-καθοδήγησης	5	0.2
Ο ρόλος των καθοδηγητών και καθοδηγούμενων	5	0.2
Σύνολα	25	1

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της Ενότητας αυτής, ο/η ενήλικας/η εκπαιδευτής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώση

- Γ1.** Ορίζει την e-καθοδήγηση σε σχέση με τη λειτουργία της, το σκοπό της και των ειδικών της προκλήσεων.
- Γ2.** Διακρίνει τα μοντέλα e-καθοδήγησης.
- Γ3.** Αναγνωρίζει τα στάδια και τη δομή ενός προγράμματος e-καθοδήγησης.
- Γ4.** Αναγνωρίζει τα θέματα ηθικής και δεοντολογίας στη σχέση καθοδηγητών και καθοδηγούμενων.

Δεξιότητες

- Δ1.** Επιδεικνύει τη σημασία της e-καθοδήγησης στη στήριξη των νέων ανέργων.
- Δ2.** Αναλύει τα μοντέλα e-καθοδήγησης για τη στήριξη των νέων ανέργων.
- Δ3.** Χρησιμοποιεί μεθοδολογίες, εργαλεία και πηγές για να εφαρμόζει και να επιβλέπει ένα πρόγραμμα e-καθοδήγησης.
- Δ4.** Σχεδιάζει τις φάσεις ενός προγράμματος e-καθοδήγησης.

Υπευθυνότητα και Αυτονομία

- Ε1.** Αξιολογεί τους παράγοντες που ορίζουν την επιτυχία ενός προγράμματος e-καθοδήγησης.
- Ε2.** Αναλαμβάνει την ευθύνη και δραστηριοποιείται αυτόνομα στην επιλογή και προσαρμογή σχετικής μεθοδολογίας για κάθε περίπτωση.
- Ε3.** Επιβλέπει τη διαδικασία εργασίας των νέων ανέργων και τη διαδικασία της e-καθοδήγησης.

Ενότητα 2: Εργαλεία e-Καθοδήγησης

ΣΤΟΧΟΙ

Ο στόχος της ενότητας αυτή είναι να δώσει τη δυνατότητα στον/στην ενήλικα/η εκπαιδευτή/τρια να παρέχει καθοδήγηση μέσα στο ψηφιακό περιβάλλον με τη χρήση εργαλείων διαχείρισης, παρέμβασης και οργάνωσης, σχεδίων δράσεων, εργαλείων αξιολόγησης, διαδικτυακών εργαλείων για 'σπάσιμο του πάγου' και υποστηρικτικών εργαλείων (εφαρμογές, διαδικτυακά έγγραφα και ερωτηματολόγια).

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Η ενότητα αυτή αντιστοιχεί σε 1 μονάδα ECVET (25 ώρες μικτής μάθησης), οι οποίες μπορούν να οργανωθούν ως ακολούθως:

1 μονάδα (25 ώρες μικτής μάθησης)	Σύνολο μαθησιακών ωρών	Μονάδες ECVET
Εργαλεία επικοινωνίας	5	0.2
Εργαλεία για έγγραφα/τεκμηρίωση	5	0.2
Εργαλεία στήριξης της διαδικασίας	5	0.2
Αντιμέτωπιση των προκλήσεων στην e-καθοδήγηση	5	0.2
Πρακτική και καθοδηγούμενη ανάδραση	5	0.2
Σύνολα	25	1

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της Ενότητας αυτής, ο/η ενήλικας/η εκπαιδευτής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώση

- Γ1.** Ονομάζει ένα περιεκτικό σετ εργαλείων για χρήση στην καθοδήγηση.
- Γ2.** Αναγνωρίζει εργαλεία που είναι κατάλληλα για χρήση σε μία διαδικτυακή ενότητα ή διαδικασία.
- Γ3.** Καθορίζει σχέδια δράσης για μια διαδικτυακή διαδικασία καθοδήγησης.

Δεξιότητες

- Δ1.** Διεξάγει μια ενότητα καθοδήγησης με τη χρήση κατάλληλων εργαλείων.
- Δ2.** Χρησιμοποιεί τα σωστά εργαλεία σε μία διαδικτυακή ενότητα ή διαδικασία.
- Δ3.** Διατηρεί μια διαδικτυακή διαδικασία.

Υπευθυνότητα και Αυτονομία

- Ε1.** Εκπαιδεύει συναδέλφους στο πως να χρησιμοποιούν εργαλεία σε μία διαδικτυακή διαδικασία καθοδήγησης.
- Ε2.** Μοιράζεται εμπειρίες και να παραθέτει εισηγήσεις για ποια εργαλεία είναι κατάλληλα για χρήση στη διαδικτυακή καθοδήγηση.
- Ε3.** Αναλαμβάνει πλήρως την ευθύνη για το σχέδιο δράσης σε μία διαδικασία καθοδήγησης και να είναι έτοιμος να προσαρμόζει το σχέδιο στη βάση των αναγκών της διαδικασίας.

Ενότητα 3: Επικοινωνία Καθοδηγητών και Καθοδηγουμένων στην e-Καθοδήγηση

ΣΤΟΧΟΙ

Η ενότητα στοχεύει να βελτιώσει την ικανότητα του/της εκπαιδευόμενου/νης στην αναγνώριση και εξήγηση των πρακτικών αρχών και προσεγγίσεων σε σχέση με τη διαπροσωπική επικοινωνία και τη διαχείριση σχέσεων στο διαδικτυακό περιβάλλον (σύγχρονες και ασύγχρονες προσεγγίσεις). Επιπρόσθετα, η ενότητα στοχεύει να εφοδιάσει τον/την εκπαιδευόμενο/η με τα θεμελιώδη εφόδια για βαθύτερη κατανόηση της διαδικασίας εμπέδωσης εμπιστοσύνης και καθορισμού ορίων για την ανάπτυξη και διατήρηση επαγγελματικών και ουσιαστικών σχέσεων.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Η ενότητα αυτή αντιστοιχεί σε 1 μονάδα ECVET (25 ώρες μικτής μάθησης), οι οποίες μπορούν να οργανωθούν ως ακολούθως:

1 μονάδα (25 ώρες μικτής μάθησης)	Σύνολο μαθησιακών ωρών	Μονάδες ECVET
Διαπροσωπική επικοινωνία στο διαδικτυακό περιβάλλον	10	0.4
Εμπιστοσύνη και όρια μεταξύ καθοδηγητών/καθοδηγουμένων	5	0.2
Στρατηγικές ατομικών συνεισφορών	5	0.2
Ένεργη ακρόαση' και δέσμευση	5	0.2
Σύνολα	25	1

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της Ενότητας αυτής, ο/η ενήλικας/η εκπαιδευτής/τρια θα είναι σε θέση να:

Γνώση

- G1.** Περιγράφει τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής, επαγγελματικής επικοινωνίας στο ψηφιακό περιβάλλον.
- G2.** Επεξηγεί τα χαρακτηριστικά, το ρόλο και τη σημασία της διαπροσωπικής επικοινωνίας και τη διαχείρισης σχέσεων.
- G3.** Αναγνωρίζει την εμπέδωση της εμπιστοσύνης και του ορισμού των ορίων ως θεμελιώδες στοιχείο για την ανάπτυξη και διατήρηση των σχέσεων.

Δεξιότητες

- D1.** Αναγνωρίζει τις πιθανότητες και προκλήσεις στη ψηφιακή επικοινωνία συμπεριλαμβανομένων των θεμελιωδών πρακτικών αρχών στα σύγχρονα και ασύγχρονα πλαίσια.
- D2.** Εμπεδώσει και αναπτύσσει διαπροσωπικές σχέσεις στο ψηφιακό περιβάλλον.
- D3.** Αναπτύσσει στρατηγικές που υπηρετούν στην αναγνώριση της αξίας των ατομικών συνεισφορών.
- D4.** Επιδεικνύει την ικανότητα εμπλοκής στην 'ενεργή ακρόαση' και δέσμευση στους στόχους των καθοδηγουμένων.

Υπευθυνότητα και Αυτονομία

- E1.** Μπορεί να διευκολύνει την καθοδήγηση επαγγελματικά με ψηφιακά μέσα.
- C2.** Αναλαμβάνει την ευθύνη της διαπροσωπικής επικοινωνίας και τη διαχείριση των σχέσεων στην ψηφιακή καθοδήγηση.
- C3.** Αναλαμβάνει την ευθύνη για την αξιολόγηση και να προετοιμάζει καθοδηγητικές συνόδους με βάση την 'ενεργή ακρόαση' στην άμεση και έμμεση ανάδραση των καθοδηγουμένων.

Ενότητα 4: e-Καθοδήγηση για Άνεργους Νέους

ΣΤΟΧΟΙ

Η Ενότητα στοχεύει να κατευθύνει τον/την ενήλικα/η εκπαιδευτή/τρια να αναπτύξει ή/και να βελτιώσει τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες του/της στην ανάπτυξη προγραμμάτων e-καθοδήγησης για νέους άνεργους επικεντρώνοντας την προσοχή στην κατανόηση των αναγκών κάθε συμμετέχοντα/χουσας για να αναπτύξουν δεξιότητες εξεύρεση εργασίας, τεχνικών εξεύρεσης εργασίας, δραστηκής συμμετοχής, τήρηση της δεοντολογίας στην επικοινωνία στο διαδίκτυο και διαπολιτισμικής ευαισθητοποίησης.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Η ενότητα αυτή αντιστοιχεί σε 1 μονάδα ECVET (25 ώρες μικτής μάθησης), οι οποίες μπορούν να οργανωθούν ως ακολούθως:

	Σύνολο μαθησιακών ωρών	Μονάδες ECVET
1 μονάδα (25 ώρες μικτής μάθησης)		
Κοινωνικοί χώροι και διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση	5	0.2
Δεξιότητες εξεύρεσης εργασίας και τεχνικές	10	0.4
Δραστηκή συμμετοχή	5	0.2
Τήρηση της δεοντολογίας στην επικοινωνία στο διαδίκτυο	5	0.2
Σύνολα	25	1

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της Ενότητας αυτής, ο/η ενήλικας/η εκπαιδευτής/τρια θα είναι σε θέση να:



E-Mentoring

Γνώση

Γ1. Έχει γνώση των κοινωνικών χώρων και τη διαπολιτισμική ευαισθητοποίηση των καθοδηγουμένων.

Γ2. Απαριθμεί τις θεμελιώδεις δεξιότητες και τεχνικές εξεύρεσης εργασίας που χρειάζονται για να διάγει αποτελεσματικό ψάξιμο.

Γ3. Ορίζει δραστική συμμετοχή.

Γ4. Επεξηγεί τους κανόνες τήρησης της δεοντολογίας επικοινωνίας στο διαδίκτυο.

Δεξιότητες

Δ1. Αναπτύσσει e-εργαλεία για να αξιολογεί διαπολιτισμικές δεξιότητες των καθοδηγουμένων.

Δ2. Σχεδιάζει συνόδους e-καθοδήγησης για να ενίσχυση των δεξιοτήτων εξεύρεσης εργασίας των καθοδηγουμένων.

Δ3. Συλλέγει περιπτώσεις μελέτης για χρήση στις συνόδους e-καθοδήγησης για τη δραστική συμμετοχή των πολιτών.

Δ4. Δημιουργεί κατευθυντήριες γραμμές για τους καθοδηγουμένους για κατάλληλη και ασφαλή επικοινωνία στο διαδίκτυο.

Υπευθυνότητα και Αυτονομία

Ε1. Αξιολογεί τις ανάγκες, τους κοινωνικούς χώρους, την πολιτισμική δεξιότητα των καθοδηγουμένων για να ορίζει τους στόχους για την σχέση στην καθοδήγηση.

Ε2. Ενθαρρύνει τους καθοδηγουμένους να Διάγει Conduct the mentee in practising different job search techniques.

Ε3. Υποστηρίζει τους εκπαιδευόμενους να σκέφτονται τις δεξιότητες συμμετοχής τους.

Ε4. Προσανατολίζουν τους εκπαιδευόμενους να κτίζουν κατάλληλα ψηφιακά αποτυπώματα.

Ενότητα 5: Κίνητρα στο Ψηφιακό Περιβάλλον

ΣΤΟΧΟΙ

Η Ενότητα στοχεύει να βοηθήσει τους μαθητευόμενους να αναγνωρίζουν τις προκλήσεις και τις στρατηγικές κινήτρων στο ψηφιακό περιβάλλον. Αυτό συμπεριλαμβάνει την αναγνώριση και αξιοποίηση ατομικά προσαρμοσμένων και κατάλληλων δομικών τεχνικών αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης. Η Ενότητα στοχεύει, επίσης, να υποστηρίξει τους μαθητευόμενους στην αναγνώριση των κινδύνων, οι οποίοι σχετίζονται με τους νέους και τις νέες στο ψηφιακό περιβάλλον. Η συμπερίληψη των 'φωνών' των νέων ανθρώπων και των επιλογών τους στη διαδικασία της καθοδήγησης είναι επίσης στόχος που η Ενότητα αυτή θέτει επί τάπητος.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET

Η ενότητα αυτή αντιστοιχεί σε 1 μονάδα ECVET (25 ώρες μικτής μάθησης), οι οποίες μπορούν να οργανωθούν ως ακολούθως:

	Σύνολο μαθησιακών ωρών	Μονάδες ECVET
1 μονάδα (25 ώρες μικτής μάθησης)		
Προκλήσεις στο ψηφιακό περιβάλλον	5	0.2
Κατάλληλες τεχνικές κινήτρων	5	0.2
Δομικές τεχνικές αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης	5	0.2
Αναγνώριση και εκτίμηση κινδύνων	5	0.2
Συμπερίληψη των 'φωνών' των νέων ανθρώπων	5	0.2
Σύνολα	25	1

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της Ενότητας αυτής, ο/η ενήλικας/η εκπαιδευτής/τρια θα είναι σε θέση να:



E-Mentoring

Γνώση

Γ1. Αναγνωρίζει τις προκλήσεις, κινδύνους και αρχές ασφάλειας που περιλαμβάνει το ψηφιακό περιβάλλον.

Γ2. Καταλαβαίνει τι μπορεί να αποθαρρύνει τους νέους στα περιβάλλοντα e-μάθησης και καθοδήγησης.

Γ3. Έχει επαρκή γνώση των τεχνικών κινήτρων και των κατάλληλων δομικών τεχνικών αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης.

Γ4. Ενθυμείται να ακούει δραστικά τις 'φωνές' και τις επιλογές των νέων ανθρώπων.

Δεξιότητες

Δ1. Αναλύει εξαντλητικά τις προκλήσεις και τους κινδύνους που συνεπάγονται στο ψηφιακό περιβάλλον για τους νέους ανθρώπους.

Δ2. Απεικονίζει τους παράγοντες που αποθαρρύνουν τους νέους στα περιβάλλοντα e-μάθησης.

Δ3. Προσαρμόζει τις κατάλληλες τεχνικές κινήτρων και τις δομικές τεχνικές αυτοεκτίμησης και αυτοπεποίθησης σε ατομική βάση και των διαφορετικών συνθηκών του ατόμου.

Δ4. Αποτυπώνει δεξιότητες ενεργής ακρόασης με τους νέους ανθρώπους.

Υπευθυνότητα και Αυτονομία

Ε1. Δίνει οδηγίες και να παρακινεί τους νέους εκπαιδευόμενους να δρουν παραγωγικά και με ασφάλεια στο ψηφιακό περιβάλλον.

Ε2. Δραστηριοποιείται ανεξάρτητα για να αναγνωρίζει και να απαντά στις προκλήσεις και στα εμπόδια στη διαδικασία καθοδήγησης.

Ε3. Διατηρεί συνεχή επικοινωνία με τους εκπαιδευόμενους στη διαδικασία για συνεχή στήριξη και ενθάρρυνση.

Ε4. Υπογραμμίζει τη σημαντικότητα της αυτοεκτίμησης και ενθαρρύνει πρακτικές που την ενισχύουν.